Приложение 3: Мониторинг оценки уровня развития системы управления КО ОО

Критерии	Показатели	Методы и методики работы (диагностика, анкетирование)
Приоритетные направления работы по обеспечению качества образования		
1. Обеспечение доступности качественного образования		
Личная результативность учащихся	Обученность: • качественная успеваемость; • сформированность учебной мотивации; • успехи в интеллектуальных олимпиадах, конференциях, конкурсах; • продолжение образования в высших учебных заведениях.	**Самоанализ ОО** Оценочные листы: Содержание образования Обученность учащихся Достижения школы, уровень ее влияния на социум **Диагностика качества обучения, воспитания и развития учащихся** Схемы оценивания: Деятельностные результаты образования Творческие результаты деятельности учащихся Личностное развитие учащихся
2. Интеграция воспитания в процесс обучения и развития		
Личная результативность учащихся	Воспитанность учащихся: • гуманность отношений в коллективе; • культура поведения в школе и вне; • комфортность пребывания ученика в ОО; • активность и качество участия ученика в организации внутришкольной жизни.	**Самоанализ ОО** Оценочные листы: Организация учебного процесса Организация воспитательного процесса Воспитанность учащихся **Анкетирование учащихся, родителей, классных руководителей.** **Диагностика качества обучения, воспитания и развития учащихся** Схема оценивания: Воспитанность и нравственная позиция учащихся
Управление учебно-воспитательным процессом	Системность и упорядоченность в организации деятельности: формирование целей и задач; оптимальность плана работы: актуальность, целостность, контролируемость; наличие четких критериев оценки эффективности работы; проведение мониторинга и анализа; четкое распределение функциональных обязанностей участников образовательного процесса.	
Сформированность в ОО дополнительных систем	Оперативность и четкость работы: своевременность выполнения запланированных дел; психологический климат во время	

образования	выполнения работы. Продуктивность деятельности: виды дополнительного образования; сформированность воспитательных систем на основе принципов личностно ориентированного подхода.	
3. Поиск и разработка современных форм активного сотрудничества семьи и школы		
Личная результативность учащихся	Социализация учащихся	**Самоанализ ОО** Оценочные листы: Воспитанность учащихся Социальная эффективность деятельности школы **Удовлетворенность школой учащихся, родителей, социума**
4. Повышение качества образования на основе роста профессионализма педагогов, аттестация педагогических кадров.		
Развитие учебно-воспитательного процесса Профессиональное образование Информатизация учебного и организационного процесса в ОО	• качество преподавания и качество обучения; • количество и типы внедряемых и используемых образовательных технологий; • результативность деятельности педагогов на муниципальном, краевом уровнях. Подготовка к печати методических пособий. • уровень квалификации педагогов: педагоги-исследователи, педагоги высшей и первой квалификационных категорий; • соотношение стажевых групп педагогов; • количество учителей, повысивших свой профессиональный уровень; • изменение профессиональной компетенции учителя и его отношения к работе; • самообразование учителя; • количество опубликованных авторских разработок. • Количество педагогов, умеющих пользоваться ПК; • использовать ПК как средство обучения; • использовать ПК в управленческой деятельности и педагогической диагностики; • использование в учебном процессе системы Интернет.	**Самоанализ ОО** Оценочные листы Потенциал педагогических кадров Управление ОО и образовательным процессом Личностные достижения педагогов

5. Развитие учебно-материальной базы образовательно-воспитательного процесса и приведение ее в соответствие с современными требованиями, обновление материально-технической базы		
Оптимизация учебно-методической базы	• количество и периодичность приобретения учебно-наглядных пособий; • смотр-конкурс кабинетов	**Самоанализ ОО** Оценочный лист Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура **Положение о смотре кабинетов**
6. Инновационная деятельность педагогов как фактор повышения качества образования, обучение в школе педагога-исследователя		
Ход и результаты инновационных процессов	• количество педагогов, участвующих в разработке и реализации инновационных проектов (программ) в ОО; • участие в НПК с презентацией опыта инновационной деятельности; • издательская деятельность по результатам инновационной деятельности; • научное сопровождение инновационной деятельности; • количество НПК, конкурсов и других форм обобщения и распространения инновационного опыта; • влияние инновационной деятельности на рост качества образования.	**Самоанализ ОО** Оценочный лист Потенциал педагогических кадров
7. Организация работы методических объединений, научно-методического совета школы в рамках повышения качества образования		
Повышение компетентности и квалификации учителей Система работы, направленная на повышение качества образования	прохождение программ повышения квалификации; апробирование новых критериев и показателей оценки качества образования; внедрение в практику образовательных технологий и форм организации образовательного процесса, позволяющих оптимально решать основные задачи - формировать и развивать креативность мышления, умения работать в команде, проектное мышление, аналитические способности, коммуникативные компетенции, способность к самообучению; разработка и апробирование учебных	**Диагностика компетентности и профессионализма учителя** **Самоанализ ОО** Оценочные листы: Методический потенциал Результаты совершенствования образовательного процесса Обученность учащихся Выполнение учебного плана **Диагностика качества обучения, воспитания и развития учащихся** Схемы оценивания Уровень развития

	образовательных программ; создание и апробирование технологий подготовки учащихся и контроля качества образования в новых условиях (НИКО, ВПР, ГИА)	общеучебных умений и навыков учащихся Уровень знаний, умений и навыков учащихся **Диагностика ЗУН и ОУУН**
8. Здоровьесбережение учащихся через создание валеологического пространства ОО		
Сохранение физического и психического здоровья учащихся Эффективность социально-психологического сопровождения образовательного процесса	состояние здоровья учащихся; психологическое состояние детей; сформированность валеологической мотивации; помощь социально-педагогической службы в образовательном процессе; здоровьесберегающая деятельность социально-психологической службы; работа социальной службы с участниками образовательных отношений	**Диагностика качества обучения, воспитания и развития учащихся** Схемы оценивания Состояние здоровья и физического развития учащихся Социальная адаптация учащихся