

**Институт развития образования Забайкальского края**

**Наименование программы:** «Школьное историко-обществоведческое образование: проблемы и перспективы развития в условиях ФГОС»

**Цель стажировки:** Совершенствование навыков работы учителя в организации и проведение уроков истории с использованием системно-деятельностного подхода в организации занятий, использования интерактивной доски как важного средства повышения качества учебного процесса, успешного усвоения знаний учащимися, формирования у них умений и навыков при помощи информационных средства обучения, которые позволяют не только реализовать принципы наглядности, но и системно-деятельностный подход к организации уроков истории.

Модуль 1. Использование интерактивной доски на уроках истории и обществознания

Модуль 2. Мотивация учащихся к учебной деятельности на уроках истории в рамках системно-деятельностного подхода

Модуль 3. Проектирование урока в системно – деятельностной парадигме

**Сроки:** 15 - 16.09.2016

Наименование организаций, в которых осуществлялась стажировка:

1. МБОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка» г. Читы.

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением английского языка» г. Читы



15 - 16 сентября 2016  
Чита

**Программа стажировки**  
**«Системно-деятельностный подход в преподавании истории».**  
**МБОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка».**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>
<b>15. 09. 2016</b>			
<b>14.00 – 14.30</b>	<b>Регистрация</b>		Кабинет информатик и (2)
<b>14.30-14.45</b>	Приветствие участников стажировки	Директор МБОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка» Р.В. Никонов	
<i><b>План работы стажировочной площадки МБОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка»</b></i>			
<b>14.50-18.00</b>	<p>Мастер – класс: Использование интерактивной доски на уроках истории и обществознания</p> <p><u>Теоретическая часть:</u></p> <p>1.Преимущества использования интерактивной доски на уроках истории и обществознания</p> <p><u>Практическая часть:</u></p> <p>2.Основные этапы работы с презентациями в программе Panaboard</p> <p>3.Демонстрация урока на тему: Зарождение парламентаризма в России</p> <p>4.Основные этапы работы с электронным учебным пособием.</p> <p>5.Рефлексия (работа в программе Panaboard)</p>	Молчанова Татьяна Валерьевна учитель истории	Кабинет информатик и (2)
<b>16.09.2016</b>			
<b>14.00 – 15.30</b>	Консультационная площадка Мотивация учащихся к учебной деятельности на уроках истории в рамках системно-деятельностного подхода	Афониная М.В.	Кабинет истории
<b>15.40-16.20</b>	Проектирование урока в системно – деятельностной парадигме	Пушкарева О.В.	

## План

стажировки слушателей курсов длительного повышения квалификации учителей по программе «Школьное историко-обществоведческое образование: проблемы и перспективы развития в условиях ФГОС»

**Тема: Использование интерактивной доски на уроках истории и обществознания**

**Цель:** Совершенствование навыков работы учителя в организации и проведение уроков истории и обществознания с использованием интерактивной доски как важного средства повышения качества учебного процесса, успешного усвоения знаний учащимися, формирования у них умений и навыков при помощи информационных средства обучения, которые позволяют не только реализовать принципы наглядности в обучении, но и деятельностный метод в обучении.

### Основные задачи:

1. Участники стажировочной площадки посещают мастер – класс для овладения приемами работы с интерактивной доской
2. Совершенствуют навыки организации и проведение уроков истории и обществознания с использованием интерактивной доски.
3. В ходе работы усваивается основная мысль - грамотное использование возможностей инновационных средств обучения в образовательном процессе способствует активизации познавательной деятельности и повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в общеобразовательной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у учащихся; снижению у них дидактических затруднений, повышению активности и инициативности, а также уровня комфортности обучения на уроке; развитию информационного мышления школьников; формированию информационно-коммуникационной компетенции
4. Анализ достигаемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

