



# МБОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка»

*«В начале жизни школу помню я...»*

Забайкальский край  
г. Чита, ул. Анохина, 46  
тел. (3022) 26-63-04

факс (3022) 35-16-91; [www.school49chita.my1.ru](http://www.school49chita.my1.ru)

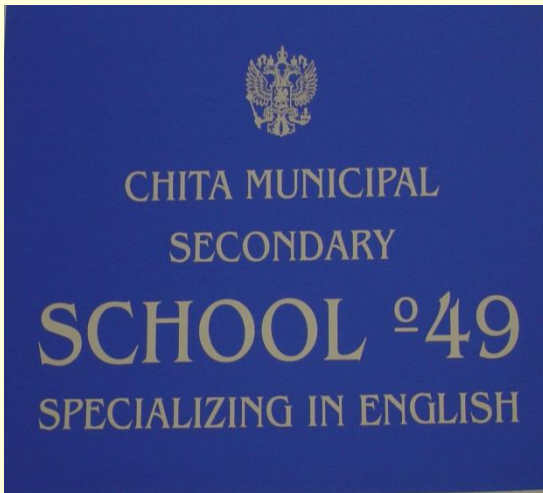




**Уникальность школы –  
изучение мира посредством  
языковой подготовки**

**Миссия школы** – подготовка и воспитание любознательного, интеллектуального, неравнодушного к проблемам окружающей жизни человека, стремящегося к созданию лучшего безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю и уважающего культуру и историю других стран.

# Школа № 49



Школа занесена в  
Книгу Почета,  
В энциклопедию  
Забайкалья

- *Учебное заведение основано в 1932 году, статус школы с углубленным изучением английского языка получило в 1952 году.*
- *Обучается 840 учащихся.*
- *Работает 70 педагогов.*
- *Форма обучения – очная, экстернат.*
- *Содержание обучения монопрофильное.*
- *Обучение двум иностранным языкам.*
- *Дополнительное образование.*
- *Статус «Краевая экспериментальная площадка» по информатизации образования присвоен в 2009 году.*
- *Статус «Городская экспериментальная площадка» присвоен в 2010 году по внедрению ФГОС.*
- *Научная работа по исследовательской деятельности в рамках межкультурного образовательного пространства*
- *Является опорной школой по созданию опыта СМК образования с 2005 года*
- *Международная деятельность: сотрудничество и обучение в Великобритании, Ирландии, США, Монголии, Коре, на Мальте.*
- *Учредитель – Комитет образования Администрации городского округа «Город Чита».*



Начиная с 2003 года,  
экспериментальное  
**СИМВОЛ ШКОЛЫ!**  
МОУ «СОШ  
19» с углубленным  
изучением английского  
языка» является  
перманентной  
и решает основные задачи  
стратегического развития  
школы.

В течение последних лет  
реализуется модель  
межкультурного  
пространства школы.

Данная модель  
ориентирована на  
академическое  
обучение

**Девиз:**  
«Изучая язык – познаешь мир!»  
культуротворческой  
личности,  
субъектности,  
коммуникаций и  
саморазвитие



*Директор школы –*  
**Никонов Руслан Викторович,**  
Заслуженный работник РФ

**Тема:** создание межкультурного образовательного пространства, способствующего формированию личности конкурентоспособного выпускника, обладающего высоким уровнем общей культуры и потребностью в перманентном образовании.

**Цель:** получить на выходе из школы социально-зрелую, высоконравственную личность, готовую к участию в реальной жизни, к компетентному выбору жизненного пути и продолжению образования.

**Гипотеза:** если выстроить управление содержанием и технологиями образования в межкультурном пространстве таким образом, чтобы они давали учащимся одновременно углубленные знания по предметам, сообразные их природе, и формировали высокую общечеловеческую культуру, то возможно получить конкурентоспособную компетентную личность, обладающую межкультурой и потребностью в продолжении образования.

**Объект эксперимента:** межкультурное пространство школы

**Предмет эксперимента:** содержание и технологии образования

**Содержание реализуется в проектах:**

- «Аудит метапредметных результатов школьников»
- «Одаренные дети»
- «Филологическое образование как стратегия организации межкультурного образовательного пространства»
- «Дети и здоровье»
- «Развитие инфраструктуры школьного пространства»

# Направления экспериментальной деятельности

## *Федеральный уровень:*

- Создание модели межкультурного пространства образовательного учреждения.
- Реализация направлений образовательной инициативы «Наша новая школа»

## *Региональный уровень:*

- Информатизация образовательного процесса

## *Муниципальный уровень:*

- Диагностика качества обучения и метапредметных результатов учебно-воспитательного процесса.
- Развитие форм и технологий образования.
- Оптимизация применения в учебный процесс современных информационных технологий.
- Создание технологии самообразования учащихся.
- Социальное партнерство
- Работа с одаренными детьми.
- Сращивание основного и дополнительного образования.

# Особенности образовательной программы

- ✦ **Содержание образовательной программы для конкретного ученика выражено как в предметной - учебные предметы - государственный минимум содержания образования так и в надпредметной (проектной, исследовательской или дополнительной) деятельности.**
- ✦ **Образовательная среда должна быть:**
  - **Мобильной** (соответствующей запросам ученика, его способностям, а также современным требованиям общества);
  - **Коллективной** (характер развития задается уровнем группы, в которую личность интегрирована);
  - **Гомогенной для данного ученика;**
  - **Социально-обучающей** (периодическая смена классного коллектива, чтобы процессы адаптации, индивидуализации и интеграции в социальной среде многократно воспроизводились и помогали формированию устойчивой структуры личности).
- ✦ **Как можно более разнообразная деятельность в начальной школе: школа полного дня, когда занятия длятся (включая 4-5 уроков) по 8-9 часов (шахматы, хореография, иностранный язык, конструирование и др.).**



# Условия образовательного пространства





# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К  
У  
Л  
Ь  
Т  
У  
Р  
О  
Л  
О  
Г  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
Й  
Б  
Л  
О  
К

Д  
И  
А  
Г  
Н  
О  
С  
Т  
И  
К  
А

социальная

Средняя школа. Жесткий профиль.  
Монопрофильность.

результативная

Формирующая контингент, программы, подбор учителя

Основная школа.  
Языковой профиль с усилением вверх.  
Дифференциация по уровням.  
У каждого класса – свой учебный план.  
Монопрофильность.  
Второй иностранный язык.

результативная

Формирующая контингент, программы, подбор учителя

Начальное образование.  
Школа полного дня.  
Дифференциация по срокам и уровням.  
Дополнительное образование.  
Первый иностранный язык.

Определяющая наклонности

Формирующая контингент, программы, подбор учителя

ЦПД

входная

Диагностика развития  
Л. Выготский

Ранняя  
профессиональная  
ориентация  
С.Фукуяма

Многообещающая  
неопределенность  
А. Бергсон

Природосообразность  
Я.Коменский

Компиляция



Расширение  
возможностей  
личности средствами  
профильного обучения

Предоставление  
возможности.  
Развитие рефлексии.  
Способность к  
профессиональному  
самоопределению

# Социально-психологическая служба школы

## Логопедия и дефектология

**Направления коррекционной работы:**  
Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции.  
Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений;  
развитие слогового анализа и синтеза.

## Психологическая работа

**Направления работы:**  
**Актуальное,** ориентированное на решение ежедневно возникающих проблем.  
**Перспективное,** нацеленное на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формирование его психологической готовности к самостоятельной и полноценной жизни в обществе.

## Социальная работа

**Задачи:**  
Обеспечение социальной защиты и помощи.  
Организация социально-ценной деятельности учащихся и взрослых и работы по оказанию социальной помощи опекаемым учащимся.  
Организация работы с учащимися, имеющими девиантное поведение, а также учащимися, попавшими в экстремальную ситуацию.



# СОДЕРЖАНИЕ

## ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Совершенствование методической работы
- Дифференциация обучения и введение профильности
- Активизация учебного процесса (изменение содержания учебных программа и средств оценки уровня знаний учащихся, совершенствование диагностики качества обучения и результатов УВП с целью коррекции УВП, интеграция учебных непрофильных программ в профильных классах)
- Использование ИКТ в предметном обучении
- Введение технологии самообразования учащихся
- Режим работы классов в начальной школе
- Дополнительная образовательная деятельность
- Научно-исследовательская деятельность учащихся (НОУ)
- Работа с одарёнными детьми
- Создание Центра исследовательской деятельности учащихся «Перспектива»
- Выход на международное сотрудничество
- Введение вспомогательных служб
- Финансовое обеспечение



# Структура методической службы

## Кадровый состав МОУ СОШ № 49

70 педагогов:

Аспирантов	5
Заслуженный учитель РФ	3
Отличник народного просвещения	6
Почетный работник образования	2

Учителя:

Высшая квалификационная категория – 61%;  
1 категория – 14%  
2 категория – 17%

## Школьные методические объединения МОУ СОШ № 49

Иностранных  
языков

Естественно-  
математичес-  
кого цикла

Социально-  
гума-  
нитарного  
цикла

Начальных  
классов

# Содержание образования

Углубленное изучение английского языка

предполагает : ■ страноведение,

■ английский разговорный,

■ подготовку к написанию тестов

■ ИКТ технологии

■ регионоведение,

■ технический

перевод,

■ литература

Англии и США,

■ бизнес

■ истории.



В старших классах школы читаются спецкурсы и элективные курсы .



Культурологический блок представлен курсами:

● История культуры Отечества,

● Речь и культура общения,

● Стилистика русского языка,

● История мирового искусства,

● История мировых религий.

Каждый учащийся

изучает два

иностранн

языка:

английский со 2 класса,

и

французский с 7 класса.







## Обучение в языковом профиле предполагает:

- уроки-презентации;
- театральные постановки;
- ролевое погружение в культуру и искусство англо-говорящих стран;
- бизнес-проекты.

## Система языковой подготовки включает:

- прием иностранных делегаций;
- образовательные поездки и обучение;
- дни иностранных языков;
- интеллектуальные марафоны;
- интерактив;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- ролевые игры;
- веб-конференции.



# Участие в конкурсах

## Результаты



- ✚ ежегодно 80% призовых мест в Российско-американском конкурсе «FLEX»,
- ✚ ежегодно учащиеся в 3-ке лучших на предметных олимпиадах городского и краевого уровней, постоянные участники и призеры межвузовских олимпиад города Читы,
- ✚ Победители политической игры «Диалог цивилизаций», КВН, спортивных и танцевальных конкурсов,
- ✚ Постоянные участники и призеры международных, краевых и городских конференций, конкурсов Английский Бульдог, Кенгуру, Медвежонок и т. д.

## Продвижение филологического образования в городе Чите

- семинары различной тематики для учителей района;
- семинары и учебные сборы для учащихся;
- олимпиады;
- консультации для учащихся и учителей города и края.



# Условия информационной среды школы



## Кадровые условия

Из **70** педагогов: **40** учителей активно используют информационные технологии на уроках, **12** учителей являются экспертами и организаторами ГИА и ЕГЭ, **15** учителями разработаны авторские курсы, программы и методические пособия.

**4** Почетного работника образования, **8** Ветеранов труда, **8** Отличников народного просвещения, **1** Отличник профессионально-технического образования, **5** Заслуженных работника образования Читинской области.

**24** учителя высшей категории, **17** учителей 1 категории, **15** учителей 2 категории.

## Материальные условия

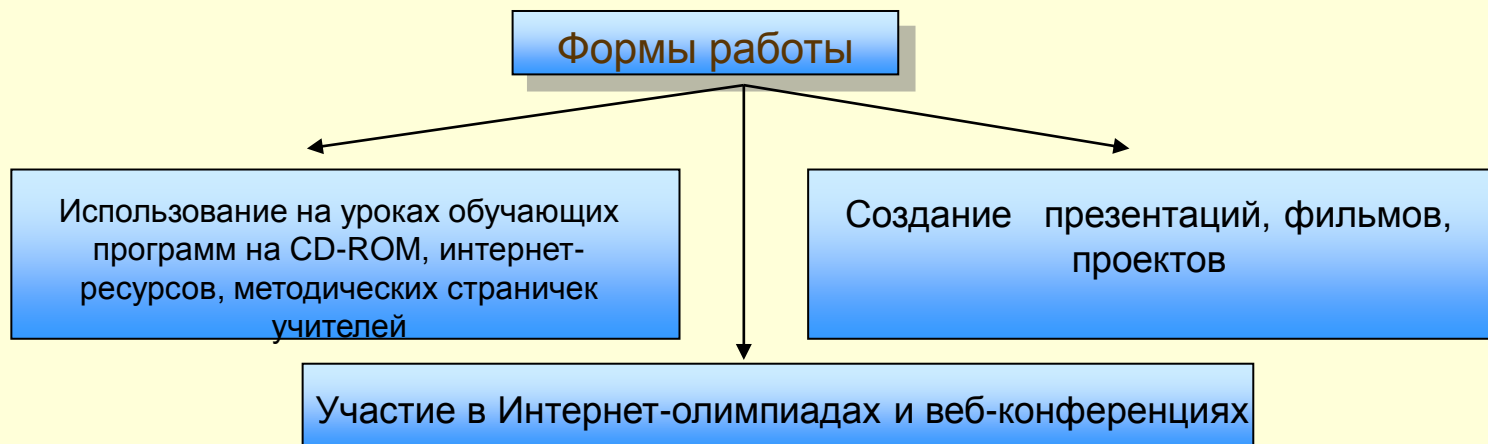
- В школе **54** компьютера
- Три компьютерных класса (по **10** компьютеров)
- Локальная сеть
- Школьный сервер
- Интернет, интранет
- Методические кабинеты, оборудованные компьютером, принтером, сканером, ксероксом, интерактивной доской.





# Опыт использования информационных технологий

- С середины 2002 учебного года два предмета (английский, литература) ведутся в компьютерном классе.
- В 2003 учебном году шесть предметов ведётся с использованием информационных ресурсов: математика, физика, русский язык, химия, история, английский язык.
- В 2006 учебном году вводится электронный педагогический, психологический и валеологический мониторинг для создания баз данных, школьный сайт.
- В 2008 вводится администрирование школьной сети с выходом в интернет, на школьное табло и т. п.



# Преимущества использования информационных технологий на уроках



- Интенсификация учебного процесса.
- Оперативность контроля знаний.
- Использование технологии самообразования учащихся.
- Формирование навыков работы учащихся с большим объёмом информации.
- Доступность большего объёма информации.
- Использование нескольких анализаторов (слух, зрение) и нескольких способов кодирования информации (текст, графика, видео) способствует лучшему усвоению материала.
- Активное формирование мотивации учащихся и учителей к применению компьютерной техники в образовательном процессе.

# Программа "Одаренные дети"

**Цель:** Полноценная реализация возможностей одаренных детей и активизация их творческой деятельности.

З  
А  
Д  
А  
Ч  
И

1. Выявление и диагностика одаренности.
2. Конструирование и реализация моделей обучения для развития интеллектуальных возможностей детей.
3. Обеспечение гибкости и эластичности УВП с учетом наклонностей и способностей учащихся с целью развития каждой личности.
4. Развитие одаренности через создание активной творческой образовательной среды и активной творческой деятельности учащихся
5. Разработка и реализация программного обеспечения.

**Формы работы:** Индивидуализация учебной работы и создание гибких вариантов временных гомогенных групп.

**Методы работы:** Проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы.

**Предполагаемые результаты:**

- Количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, поступление в ВУЗы, качество знаний);
- Качественные показатели по реализации спроса на удовлетворение потребности одаренных детей в специальном обучении;
- Обобщение результатов работы с одаренными учащимися в рамках общеобразовательного учреждения.



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ с одаренными детьми

Диагностика одаренности и психологическое сопровождение

Создание Центра исследовательской деятельности учащихся (ЦИДУ) «Перспектива»

Руководство деятельностью Научного Общества учащихся (НОУ)

Факультативные занятия и внеклассная работа по предмету

Индивидуализация режима и программ обучения

Подготовка к районным олимпиадам по предметам, конкурсам и поступлению в ВУЗы



Организация работы летнего оздоровительного лагеря

# Система научно-исследовательской работы

## Уровни организации

Организация,  
анализ и контроль за  
деятельностью НОУ

педагогический совет школы  
во главе с директором школы



Интеграция и координация,  
текущий контроль  
за реализацией НОУ

Центр исследовательской  
деятельности  
учащихся «Эрудит»

Создание и модернизация **программ,**  
**методик,** технологий, осуществление  
контроля за образовательным  
процессом и его результатами

Методические объединения как  
творческие научно-  
исследовательские коллективы,  
психологическая служба школы

Индивидуальная научно-исследовательская деятельность  
педагогов, научно-исследовательская работа учащихся и  
их совместная деятельность

временные творческие объединения

Научно-исследовательская работа  
ведется с 2003 года





# Награды и признание нашей школы

**2004 год** - победитель в конкурсе «Школа Года»;

- краевая опытно-экспериментальная площадка по компетентностному подходу школьников;

**2005 год** - опорная площадка по созданию опыта управления качеством образования;

- лучшее образовательное учреждение года;

**2006 год** - диплом Победителя конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы;

**2007 год** - победитель городского конкурса Программ Качества  
- лучшее образовательное учреждение года;

**2008 год** - лучшее образовательное учреждение года;

- краевая опытно-экспериментальная площадка по информатизации образования;

**2009 год** - лучшее образовательное учреждение года;

**2010 год** - городская опытно-экспериментальная площадка по созданию опыта внедрения ФГОС

**2011 год** - стажировочная площадка