SWOT-матрица

	Возможности 1. 2. 3.	**Угрозы** 1. 2. 3.
Сильные стороны 1. 2. 3.	**Поле СИВ** *Стратегия*: обязательно реализовать возможности внешней среды	**Поле СИУ** *Стратегия*: борьба с опасностями за счет использования внутренних ресурсов
Слабые стороны 1. 2. 3.	**Поле СЛВ** *Стратегия:* использовать возможности для преодоления недостатков, слабых сторон	**Поле СЛУ** *Стратегия:* создание потенциала для предотвращения внешних опасностей

Матрица позиционирования возможностей

	Сильное влияние	**Умеренное влияние**	**Слабое влияние**
Высокая вероятность	Обязательно реализовать	Обязательно реализовать	Реализовать при наличии ресурсов
Средняя вероятность	Обязательно реализовать	Реализовать при наличии ресурсов	Не рассматривать
Низкая вероятность	Реализовать при наличии ресурсов	Не рассматривать	Не рассматривать

Матрица позиционирования угроз

	Сильное влияние	**Умеренное влияние**	**Слабое влияние**
Высокая вероятность	Немедленное устранение угрозы	Немедленное устранение угрозы	Опасность средняя, устраняется во вторую очередь
Средняя вероятность	Немедленное устранение угрозы	Опасность средняя, устраняется во вторую очередь	Контролировать ситуацию, готовиться к действиям
Низкая вероятность	Опасность средняя, устраняется во вторую очередь	Контролировать ситуацию, готовиться к действиям	Контролировать ситуацию, готовиться к действиям

Проектирование развития ОО

Этапы	**Содержание деятельности**			
1.«Концепция»	**Анализ ситуации**		**Самоопределение**	
	Внешней: страна, регион, территория, город, микрорайон, ресурсы, образовательные потребности,	Внутренней: школа — ученики, учителя, администрация, педагогическая общественность. родители, желания и возможности, УВП, управление, финансовая и	В пространстве философии образования	В типологии образовательных учреждений

	предложение образовательных услуг, социальная, политическая обстановка и т.п.	хозяйственная деятельность			Заявление основных педагогических принципов	Выбор типа образовательного учреждения или конструирование нового	
	Фиксация противоречий и формулирование проблем				Формулирование целей проекта		
					Выдвижение основных идей проекта в общем виде		
Итог 1	Педагогический совет по утверждению гипотезы						
2.«Принципиальная схема»	Основные идеи проекта, е учетом выявленных проблем конкретизируются в следующих направлениях						
	Психолого-педагогическая среда	Содержание образования	Организация пня ОП	Кадровое обеспечение	Управление ОУ	Финансовая деятельность	Мат.-тех. деятельн.
	Основные черты, принципы	Области знания, способы обучения	формы, сроки, ступени обучения	требования к кадрам	структура	Перечень ресурсов	
Итог 2	Текст концепции — экспертиза						

3. «Монтажная схема»	Организация формы, циклограмма, развивающие воспитательные, психолого-педагогические технологии	учебные планы, учебно-методически и комплекс. обучающие технологии, стандарты. предметные программы	контингент, перевод. учебные потоки, классы, группы, виды занятии, циклограммы	перечень необходимых работников, профсссиограммы	функционал. штатное расписание. общая циклограмма	Материальные балансы, бюджет
Разработка проекта Устава и локальных актов						
Итог 3 (общий)	Педагогический совет по утверждению модели проекта					

Вид документа	**Содержание**	**Временные особенности**	**Смысловая нагрузка**	**Образное представление**
Концепция	общие подходы к деятельности; -анализ ситуации; -видение желаемого; -миссия учреждения; -основная цель и направленность учреждения; краткая характеристика программ и проектов	Стационарность (стратегическое выполнение)	Описание основного смысла деятельности в целом	«Визитка»

Вид документа	Содержание	Временные особенности	Смысловая нагрузка	Образное представление
Программа	-аналитическая записка; актуальность; -концептуальные основы; цели и задачи; -кадры; содержание; механизм реализации; материально техническое обеспечение и финансирование; ожидаемые результаты	Долгосрочное выполнение	Описание модели будущей деятельности в целом или по одному/ нескольким направлениям	«Карта или Компас»
Проект	постановка проблемы; цели и задачи; -управление и кадры; содержание и методы; результативность; бюджет	Краткосрочность (реализуется ради конкретного дела)	Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов по ее улучшению	«Стрела, попавшая в цель»

Структура технического задания на разработку программы

Подструктуры технического задания на разработку проекта	Вопросы
1. Обоснование необходимости разработки программы	Кому и почему нужна программа? На преодоление какой проблемы она направлена? Каковы нормативные основания разработки программы?
2. Цели и задачи программы (предварительная формулировка)	К какому непосредственному изменению ситуации для решения поставленной проблемы стремится программа? Каков ожидаемый долгосрочный социально-педагогический эффект от воплощения программы? Что нужно сделать для достижения непосредственного ожидаемого результата?

3. Разработчики программы	Кто будет заниматься разработкой программы?
4. Сроки реализации программы	На какие сроки реализации программы рассчитана?
5. Целевые группы	К каким группам населения (социальным, профессиональным, возрастным, иным) адресована программы? Кто выиграет от достижения планируемых результатов, в чем и почему?
6. Организация работ по разработке программы	На какие этапы планируется разбить разработку программы? Кто будет исполнять работы на каждом этапе?
7. График выполнения работ	Каковы временные рамки проектных работ с указанием даты начала и окончания каждого этапа разработки программы?
8. Отчетность	Какие документы должны быть получены в ходе разработки программы по этапам и в итоге?
9. Экспертиза отчетных материалов	Каков состав группы экспертов? Как планируется оценивать эффективность работы разработчиков программы? По каким критериям должна осуществляться экспертиза представленных документов?
10. Ресурсное обеспечение разработки программы	Какие ресурсы необходимы для разработки программы? Как планируется их обеспечение?